

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2025

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Spurvelundskolen
Deltagere:	Lene Wulff, Camilla Jarl, Jens Christian Hansen og Jeanett Ørnstrøm Heyde-Petersen
Dato:	21.10.25

1. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Handlingsnotat – Spurvelundskolen 2025 Tema: Deltagelsesorienteret ledelse – Stærke børnefællesskaber og forældresamarbejdet som partnerskab Udviklingsområder: Spurvelundskolen arbejder i dette skoleår med følgende områder: • Udvikling af mangfoldige læringsmiljøer gennem organisatorisk læring • Styrkelse af co-teaching modeller i klasser med to voksne • Elevinddragelse og videreudvikling af Rettighedsrådets rolle* • Et nyt fokus på skole-hjem-samarbejdet som partnerskab i arbejdet med stærke børnefællesskaber Spørgsmålet, der guider os: Hvordan gør vi forældrene til positive medspillere i udviklingen af stærke og inkluderende børnefællesskaber? <i>*Rettighedsrådets stemme og perspektiver bruges aktivt til at styrke trivsel, læring og fællesskab og indgår derfor som et fast element i alle skolens udviklingsområder.</i>
2. Indsatser på baggrund af resultater fra nationale test i dansk og matematik	Baggrund: De nationale test indgår som en del af skolens samlede datagrundlag og bruges til at kvalificere den faglige udvikling i dansk og matematik. På Spurvelundskolen har vi et vedvarende fokus på at styrke elevernes grundlæggende færdigheder og skabe progression for alle elever Indsatser: • Der arbejdes med flydende læsning på alle årgange som en del af kortlægningen af elevernes læseniveau. Resultaterne bruges aktivt til at planlægge og justere undervisningen.

	- Skolen afholder to årlige temauger for alle årgange under overskrifterne "skriveglæde" og "regneglæde" for at styrke den faglige motivation. - Alle elever er screenet, så alles læseniveau er kortlagt fra skoleårets start - PLC er optimeret med farvekoder/lix-tal så alle kan finde niveautilpasset læsning Formål: At alle elever udvikler flydende læsning og sikre regnestrategier på deres niveau – med fokus på faglig progression og motivation.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	- Teamene anvender resultater fra læse- og matematikscreeninger til løbende justering af undervisningen i samarbejde med faglige vejledere. - Effekten drøftes i fagteams og ved ledelsesopfølgning i teams - Indsatsen drøftes i skolebestyrelsen som en del af den løbende opfølgning på skolens faglige udviklingsarbejde
3. Udviklings- og indsatsområde: Udvikling af mangfoldige læringsmiljøer gennem organisatorisk læring	Baggrund: Flere elever skal opleve reel deltagelse og blive mødt med undervisning, der tager udgangspunkt i deres styrker og potentialer. Data viser behov for øget differentiering. Indsatser: - Ledelsesobservationer og fokusgruppeinterview som grundlag for udvikling - Videndeling på teamniveau om inkluderende undervisningsformer - Videndeling på p-møder med teampræsentationer fra praksisforløb med co-teaching-modeller - Anvendelse af data fra trivselsmålinger og faglige tests i planlægning Formål: At styrke elevernes læring, trivsel gennem trygge og deltagelsesorienterede fællesskaber Evt. bilag:
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	- Evalueres på teammøder og TUS-samtale med ledelsen - En årlig didaktisk samtale i teams faciliteret af ledelsen under overskriften "Mere for Flere" - Oplæg og medarbejderdeltagelse i skolebestyrelsesmøde i december 2025
4. Udviklings- og indsatsområde: Styrkelse af co-teaching modeller i klasser med to voksne	Baggrund: Når to voksne arbejder i læringsrummet, skal indsatsen være planlagt og målrettet, så ressourcerne udnyttes bedst muligt til gavn for elevernes deltagelse og progression. Indsatser: Udvikling og afprøvning af konteksttilpassede co-teaching-modeller

	• Deltagelsesvejledere understøtter planlægning, observation og evaluering • Fokus på mikrohandlinger i undervisningen – “Mere for Flere” Formål: at styrke elevernes deltagelse, læring og trivsel gennem øget voksentilstedeværelse, fælles ansvar og faglig sparring i undervisningen. Evt. bilag:
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	• Erfaringer fra co-teaching dokumenteres og deles systematisk i fagteams for at styrke fælles praksis og læring på tværs af klasser og årgange. • Løbende refleksion over praksis indgår i teamudviklingssamtaler, p-møder og ledelsens opfølgning, så erfaringer omsættes til organisatorisk læring og forbedret undervisningskvalitet.
5. Udviklings- og indsatsområde: Skole-hjem-samarbejdet som <i>partnerskab</i> i arbejdet med stærke børnefællesskaber	Baggrund: Et stærkt skole-hjem-samarbejde er en forudsætning for, at eleverne trives og deltager aktivt i fællesskaberne. Der er behov for et fælles forældresyn, der bygger på partnerskab – hvor skolen og forældrene arbejder sammen som ligeværdige parter med fælles mål for barnets udvikling og trivsel. Indsatser: • Udvalgte dele af undervisning og fagrepræsentation inviteres med på skolebestyrelsesmøder i løbet af året. Det skaber både større inddragelse, bedre forståelse for skolens praksis og mere gennemsigtighed i det daglige arbejde. • Ledelsen gennemfører teamudviklingssamtaler (TUS) med alle årgangsteam, hvor temaet er skole-hjemsamarbejdet. • Klare forventninger til gensidig kommunikation og samarbejde • Forebyggelse frem for reaktion • Professionel kontakt med hjemmet – også når det er svært Formål: at skabe en fælles forståelse og et fælles sprog på tværs af skolen, så vi står stærkt og sammen i mødet med forældre – som positive medspillere i børnenes skoleliv. Vi ser det som et vigtigt skridt mod at styrke både trivsel og deltagelse for alle elever. Evt. bilag:
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	• Skolebestyrelsen evaluerer inddragelsen af undervisningen i mødet i april 2026 • Ledelsen følger op på TUS-samtaler og udviklingen af skole-hjemsamarbejdet i teamene. • Kvaliteten af kommunikation og samarbejde med hjemmet vurderes løbende i ledelsen, teams og i skolebestyrelsen • Der følges op på skolens kommunikationsstrategi (aula)