

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Spurvelundskolen
Deltagere:	Lene Wulff, Camilla Jarl, Jens Christian Hansen og Jeanett Ørnstrøm Heyde-Petersen
Dato:	15. juni 2026

Valgte fokus – og indsatsområder for skoleåret 2026/2027	Valgte fokus – og indsatsområder for skoleåret 2026/2027 Dette handlingsnotat beskriver Spurvelundskolens prioriterede udviklingsretning for skoleåret 2026–2027. Skolens strategiske ambition er: “Mere for flere” – en deltagelsesorienteret skole, hvor alle elever deltager og udvikler sig i meningsfulde fællesskaber.” Med afsæt i tidligere udviklingsarbejde træffes en tydelig prioritering for skoleåret 2026–2027: Udviklingsarbejdet samles i ét gennemgående hovedgreb for at sikre effekt og forankring i praksis.
Udviklings- og indsatsområde: 1. Vejlederindsatsen som hovedgreb i 2026–2027	Baggrund: Vores erfaring viser at udvikling skaber størst effekt, når den sker systematisk og tæt på praksis. Derfor er det en ledelsesmæssig beslutning, at: Vejlederindsatsen er Spurvelundskolens primære og gennemgående udviklingsgreb i skoleåret 2026–2027. Dette sikrer tydelig retning, ro og mulighed for reel forankring. Formål: At opbygge teamenes didaktiske kapacitet og styrke kvaliteten i undervisningen gennem praksisnær udvikling. Aftaler/udviklingspunkter • Alle teams indgår i systematiske vejledningsforløb • Forløbene organiseres i faste faser: analyse, planlægning, gennemførelse og opfølgning

	• Co-teaching anvendes som metode i vejlederforløb • Data anvendes aktivt i samarbejdet mellem team, vejleder og ledelse • Vejledere anvendes som forandringsagenter – ikke ad hoc-ressource Opfølgning: Effekten af vejlederindsatsen vurderes på baggrund af: • Alle teams gennemfører systematiske vejledningsforløb med tydelige mål, handlinger og opfølgning • Teams kan i TUS redegøre for konkrete ændringer i deres undervisningspraksis som følge af vejlederforløb • Der ses øget ensartethed i kvaliteten af undervisningen på tværs af klasser og årgange • Flere elever deltager stabilt og meningsfuldt i undervisningen
2. Forældrenes perspektiv (skole-hjem-samarbejde)	Baggrund: Et robust skole-hjem-samarbejde er en forudsætning for elevernes trivsel, læring og deltagelse. Kvaliteten i samarbejdet med hjemmet har direkte betydning for elevernes deltagelsesmuligheder og vil derfor indgå som en integreret del af vejlederindsatsen. Formål: At styrke et professionelt, tydeligt og forpligtende samarbejde mellem skole og hjem, der understøtter elevernes deltagelse, trivsel og læring. Indsatsen understøtter kommunens kvalitetsmål om øget læring, trivsel og deltagelse for alle elever. Aftaler/udviklingspunkter: • Skole-hjem-samarbejdet indgår som et sideløbende spor i vejlederforløbene • Vejledere understøtter teams i at udvikle: - tydelige forventninger - tidlig og professionel dialog - en forebyggende praksis • Der arbejdes med fælles forståelse af samarbejdet som et professionelt ansvar • Samarbejdet kobles direkte til arbejdet med læringsmiljøer og elevdeltagelse Opfølgning: • Indgår i vejlederforløb og TUS • Ledelsen følger løbende op på kvaliteten

	Effekten vurderes på baggrund af: • Øget systematik i teams' arbejde med skole-hjem-samarbejdet • Teams kan redegøre for ændret praksis i TUS • Oplevet forbedring i samarbejdet med hjemmet • Øget elevdeltagelse og trivsel
Samlet retning:	Med dette handlingsnotat har Spurvelundskolen en tydelig prioritering i skoleåret 26-27 hvor: Vejlederindsatsen er det samlede organisatoriske omdrejningspunkt for skoleudvikling På denne måde vil vi sikre: • udvikling tæt på praksis • styrket kvalitet i undervisningen • at give personalet et øget fokus på deltagelse, trivsel og læring for flere elever