

Princip for klassedannelse på Spurvelundskolen

Klassedannelse er et centralt pædagogisk redskab, der skal sikre trygge, læringsstøttende og inkluderende fællesskaber. På Spurvelundskolen arbejder vi for, at alle elever møder stærke læringsmiljøer, hvor trivsel, deltagelse og faglig udvikling går hånd i hånd.

Grundlæggende princip

Klassedannelse sker altid ud fra en professionel helhedsvurdering, hvor skolens ledelse og relevante fagprofessionelle vurderer, hvordan vi bedst skaber velfungerende, ligeværdige og bæredygtige klasser.

Hensyn i klassedannelsen

Ved dannelse af nye klasser tilstræbes – uden prioriteret rækkefølge – følgende pædagogiske hensyn:

- Lige store og ligeværdige klasser
- Balancering af elevgruppen, herunder køn, trivsel og læringsforudsætninger
- Hensyn til positive relationer og sociale fællesskaber, når det styrker elevernes trivsel
- Fordeling af faglige og sociale styrker, så alle klasser kan fungere som lærende fællesskaber
- Særlige forhold, når det er pædagogisk og professionelt begrundet
- Data, observationer og viden fra medarbejdere, herunder samarbejdende faggrupper (fx SFO, pædagoger, lærere)

Roller og ansvar

- Klassedannelse er skolens professionelle ansvar og foretages af skolens ledelse i samarbejde med relevante medarbejdere.
- Forældre kan ikke vælge eller fravælge specifikke elever, grupper eller klasser.

Proces og opfølgning

Klassedannelse kan finde sted ved større overgange, f.eks. ved skolestart eller årgangsskift.

Processen omfatter typisk:

- Indsamling af faglige og sociale vurderinger
 - Professionelle drøftelser i team og ledelse
 - Information til forældre, når klasserne er endeligt fastlagt
- Efter dannelsen arbejdes målrettet med at styrke trivsel, relationer og trygge rutiner i de nye klasser, herunder gennem planlagte opstartsforløb.