



Spurvelundskolen

Sammen i leg og læring

Princip for skole/hjem samarbejdet på Spurvelundskolen

Et velfungerende og forpligtende samarbejde mellem skole og hjem fremmer det enkelte barns læring, trivsel og alsidige udvikling. Skolen og forældrene til det enkelte barn har et fælles ansvar for at sikre dette. Det enkelte barn skal opleve gensidig anerkendelse, engagement, ligeværdighed og tillid i samarbejdet mellem forældre, lærere og pædagoger. Heri ligger tillige, at lærere og pædagoger i fællesskab stiller deres faglige og pædagogiske kompetencer til rådighed, samt at hjemmet engagerer sig i barnets skoledag og klassens sociale liv.

Forventninger til forældre, lærere og pædagoger

Spurvelundskolen forventer af forældre, at de vedkender sig hovedansvaret for deres børns opdragelse, udvikling og trivsel.

Børn på Spurvelundskolen møder lærere og pædagoger, der er nærværende og anerkendende både som mennesker og som professionelle.

Samarbejdet mellem lærere/pædagoger og forældre

- Gensidig tillid, anerkendelse, engagement og ligeværdighed i samarbejdet.
- Løbende drøftelser mellem lærere/pædagoger og forældrene om barnets trivsel og udvikling.
- Løbende drøftelse/udvikling af samarbejdsformerne mellem lærere/pædagoger og forældrene.
- Det vægtes at understøtte trivsel og udvikling på klasse- og individniveau.

Skole/barn/hjem samarbejdet

- Gensidig anerkendelse og tillid imellem lærer/pædagog/barn/forældre.
- Samarbejdet har fokus på løbende drøftelser, så barnets faglige, personlige og alsidige udvikling understøttes bedst muligt.
- Samarbejdet bygger på en åben og anerkendende dialog.
- Samarbejdet bygger på et tilpas gensidigt informationsniveau bl.a. via Aula.

Links til uddybning af principperne: [Den gode skole](#) [Skole-hjem-samarbejde-uddybende](#)